**Диагностическая работа по русскому языку для 2 класса.**

Задание № 1.

Цель: определить сформированность умения ставить ударения в словах разной структуры; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова.  Поставь ударение в словах там, где это необходимо.  Выпиши слово, которое состоит из трех слогов, ударение падает на второй слог.

*Лето, речка, купался, лес, гриб, загорал.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Верно поставлены все ударения – 1 балл

Выписано верное слово – 1 балл

Задание № 2.

Цель: определить развитие фонематического слуха, сформированность умения обозначать мягкость согласного звука на письме; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Выпиши слово, в котором все согласные буквы, обозначают мягкие согласные звуки.

*Кочка, щавель, машина, земляника.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Определены все буквы, обозначающие мягкие звуки – 2 балла

Допущены 1-2 ошибки – 1 балл

Выписано верное слово – 1 балл

Задание № 3.

Цель: определить знание орфографических правил, изучаемых в первом классе, сформированность умения самостоятельно приводить примеры; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Прочитай. Соотнеси  группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками. Приведи свой пример на каждое правило.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы слов | Правила правописания | Пример |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лыжи, чайник, мыши, щавель, щука. | Безударная гласная в слове. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Река, страна, леса, цветы, поля. | Звонкая и глухая согласная в слове. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дуб, гриб, ложка, краб, лоб. | *И, у, а* после шипящих. |  |

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Верно установлены все  соответствия – 2 балла

Допущена 1 ошибка – 1 балл

Верно приведены примеры – 1 балл

Задание № 4.

Цель: сформированность умения определять части речи по вопросам; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, группировать слова по существенному признаку, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

*Лес, красивый, петь, лето, искать, гриб, весёлый.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Слова верно распределены на группы – 2 балла

Даны названия групп – 1 балл

Задание № 5.

Цель: сформированность умения распознавать имена собственные и применять правило их написания, составлять предложение и оформлять его на письме; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова.  Подчеркни нужные  буквы.  Составь предложение со  словами (по выбору).8

*(С,с)обака  ( Д, д)жина*

*(К,к)от  (М, м)атроскин*

*(Г,г)ород (М,м)осква*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Верно выбраны буквы – 1 балл

Составлено связное предложение  – 1 балл

Предложение верно оформлено графически  – 1 балл

\* Орфографические ошибки в словах, добавленных учащимся, не учитываются

Максимальное кол-во баллов -14

14-12 - баллов – максимальный уровень

11-7 баллов –средний уровень

5 и менее баллов - низкий уровень

**Промежуточная диагностическая работа по русскому языку для учащихся 2 класса (первое полугодие).**

**Структура теста**
Тест содержит 10 заданий, разделенных на три части.
Часть 1 – задания 1 – 7, предусматривает выбор только одно верного ответа из четырех предложенных вариантов.
Часть 2 – задания 8 – 9, требуют письменного ответа.
Часть 3 – задание 10 повышенной сложности, требует составление и написание пословицы, при помощи слов – помощников и сюжетной картинки.
Время проведения теста 35 минут.
Учитель до тестирования зачитывает инструкцию по выполнению заданий. Во Время тестирования, при возникновении вопросов у учащихся, учитель лишь предлагает перейти к выполнению следующего задания, а к «непонятному заданию» вернуться позже.

**Оценивание теста и ключ к тестовым заданиям**

№ задания ----- Верный ответ ----- Оценивание
Часть 1
1---------------- 2 -----------------1балл
2---------------- 3 ---------------- 1балл
3---------------- 1 ---------------- 1балл
4---------------- 4 ---------------- 1балл
5---------------- 3 ---------------- 1балл
6---------------- 4 ---------------- 1балл
7---------------- 1 ---------------- 1балл
Часть 2
8 гОра – гОры
сОсна – сОсны
рЕка – рЕки
сОва – сОвы
цвЕты – цвЕт ---------------------5 баллов
9 Настала весна. Птички весело щебечут в чаще. Лесные жители радуются солнцу.--------6 баллов
Часть 3
10 Человек без Родины, что соловей без песни. (Задание ч.3 оценивается отдельно. Верно выполненное задание – высокий уровень знаний учащегося.)

18 – 17 баллов – высокий уровень знаний
16 – 15 баллов – уровень знаний выше среднего
14 – 11 баллов – средний уровень знаний
10 – 8 баллов – низкий уровень знаний
ниже 7 баллов – дети «группа риска»

**Инструкция для учащихся по выполнению тестовой работы**
Перед тобой задание по русскому языку.
1. Для работы тебе необходимы черновик и ручка с синей пастой
2. Внимательно читай каждое задание.
3. В части 1, задания 1 – 7, выбери **только один** верный ответ из предложенных четырех вариантов ответов. Подчеркни его. Если ты подчеркнешь несколько вариантов ответов, то задание будет считаться невыполненным.
4. В заданиях 8, 9 (часть 2) запиши верные ответы согласно заданию.
5. Задание 10, часть 3, выполни по инструкции.
6. Если не можешь выполнить какое – либо задание, перейди к выполнению другого задания. После можешь вернуться к заданиям, в которых возникли вопросы.
7. Проверь работу, когда выполнишь весь тест.

**Задания для учащихся**

Часть 1
При выполнении 1 части заданий (1- 7) подчеркни номер ответа, который ты считаешь правильным.

**1.** *Укажи группу букв, которые обозначают парные звонкие согласные звуки.*

И стоит березка
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

1)С,т,т,к,с,т,ш,т,с,к,т
2)Б,з,в,г,ж,з,г
3)Б,р,з,в,н,н,й,н,г,р,н,ж,н,в,з,л,м,г,н
4)Р,н,н,й,н,р,н,н,м,н

**2.** *Укажи группу слов, где йотированные гласные передают два звука.*

1)Осёл, яблоко, учёный
2)Трава, удочка, дичь
3)Поёт, юла, вьюга
4)Платье, пламя, звезда

**3.** *Укажи группу, в которой все слова разделены для переноса верно:*

1) Це-лый ме-сяц под дож-дем
2) Мо-кнет кры-ша, мо-кнет до-м,
3) И дал-ёко от земли
4) Мок-нут в м-оре кора-бли.

**4.***Укажи группу слов, отвечающих на вопрос что?*

1) Синий, весенний, спелая, веселый
2) Лететь, петь, рисовать, мести
3) Крот, ученик, зайчик, Катя
4) Морковь, рассада, молоко, дом

**5.** *Укажи порядок предложений, чтобы получился связной текст.*

А) По улицам бегут звонкие потоки воды.
Б) Мальчишки бегут с ручейками наперегонки.
В) Вы когда – нибудь замечали, каким чудесным становится город после дождя?
Г) Дождик прошел!
Д) Машины весело бьют колесами по лужам.

1) Г А Д В Б
2) В Б Д Г А
3) В А Д Б Г
4) А Б В Г Д

**6.** *Укажи предложение согласно данной схеме:*



1) Щенок Томка живет у мальчика Вити.
2) Живет у мальчика Вити щенок Томка.
3) Живет щенок Томка у мальчика Вити.
4) У мальчика Вити живет щенок Томка.

**7.** *Укажи слово, записанного в единственном числе*

1) Ножницы
2) Дети
3) Посуда
4) Ветви

Часть 2

При выполнении заданий (8,9) второй части записывай полные ответы

**8.** *Напиши проверочные слова, поставь ударение, вставь пропущенную букву*

Г\_ра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
С\_сна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Р\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
С\_ва - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Цв\_ты - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: р\_ки, с\_вы, г\_ры, цв\_т, с\_сны

**9.***Спиши текст, разделяя его на предложения и раскрывая скобки:*

настала весна птич(ь, \_\_)ки весело щебеч(у,ю)т в ч(а,я)ще лесные ж(ы,и)тели радуются солнцу
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

При выполнении задания 10 (часть 3) ответ запиши в соответствии с инструкцией.

**10.** *Из группы слов составь пословицу и запиши.*

песни без человек без что Родины соловей
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание! Перед словом (союзом) *что* поставь запятую.

**Итоговая диагностическая работа по русскому языку**

**Цель:** выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу второго полугодия, а также сформированность общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**Структура проверочной работы.**

 Проверочная работа содержит 15 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 15 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, проверяют, как усвоены требования программы.

 Вторая группа – задания повышенной сложности.

 На выполнение проверочной работы отводится один урок. Каждый ученик получает текст одного из вариантов проверочной работы, которые отмечает или записывает в бланке ответов свои ответы на задания.

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания высокого уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

*Оценивание выполнения теста:*

«высокий уровень » - если ученик выполнил 100% - 92% теста 14-15 баллов

«средний уровень» - если ученик выполнил 91% - 61% теста 13-9 баллов

«низкий уровень» - если ученик выполнил 60% и менее % теста менее 8 баллов

**2 класс**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задания**  | **Варианты ответов** |
| 1. | Укажи слова, которые пишутся с разделительным Ъ: | 1. с\*ёмка 2. об\*яснение 3.в\*юга 4. суч\*я  |
| 2. | Выбери раздельное написание слова: | 1. при(езжай) 2. с(верху) 3.на(родину) 4. до(ехать)  |
| 3. | Найди слова с ошибками: | 1.обет 2.например 3.комнота 4. вакзал |
| 4. | В каких словах мягкий знак является разделительным: | 1.крылья 2.пальто 3. дочь 4.семья |
| 5. | Укажи слова с парными согласными, обозначение которых на письме нуждается в проверке: | 1. салки 2.бокал 3.ягодка 4.рассказчик  |
| 6. | Найди неправильное сочетание слов: | 1.спишу предложение 2. спишу в школу 3.посидел на лавке 4. поседел от старости |
| 7. | Найди слова, которые требуют проверки словом чистый: | 1.зачислять 2.чистюля 3.число 4.чистота  |
| 8. | В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: | 1.зав**и**дно 2.пон**я**л 3. атель**е** 4. ш**о**фёр  |
| 9. | Укажи слова, которые надо писать с заглавной буквы: | 1.васильевич 2.адмирал 3.венера 4.чебурашка  |
| 10. | Укажи слова обозначающие признаки предметов: | 1.веселье 2.грозовые 3.воскресный 4.тосковать |
| 11. | В каких словах 5 букв, 4 звука и первый слог ударный: | 1.конь 2.ёжик 3.колья 4.осень |
| 12. | В каких строчках слова расположены в алфавитном порядке: | 1.коктель, осень, рыба, синька, жезл2.бабушка, песня, суббота, финиш, щавель 3.гроза,зелень,ежи, мастер, лопата4.палец, рис, север, финал, ухо |
| 13. | Найди слова, в которых нужно вставить букву О: | 1.в\*круг 2.ин\*гда 3.к\*рандаш 4.тр\*мвай  |
| 14. | Выбери строчку однокоренных слов: | 1.слеза, слезинка, слезал, слезливый 2.вода, водица, подводник, водяной3.горка, горный, горький, гористый 4.кот, кошка, коты, кошечка |
| 15. | В какой строчке пропущена буква Д: | 1.ка\*ка, гря\*ка, тетра\*ь, запа\* 2.жу\*кий, ду\*ка, сосе\*ка, наря\* 3.горо\*, пова\*ки, холо\*, наря\*4.наро\*, отря\*, ко\*, парохо\* |