**Диагностическая работа по русскому языку для 2 класса.**

Задание № 1.

Цель: определить сформированность умения ставить ударения в словах разной структуры; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова.  Поставь ударение в словах там, где это необходимо.  Выпиши слово, которое состоит из трех слогов, ударение падает на второй слог.

*Лето, речка, купался, лес, гриб, загорал.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Верно поставлены все ударения – 1 балл

Выписано верное слово – 1 балл

Задание № 2.

Цель: определить развитие фонематического слуха, сформированность умения обозначать мягкость согласного звука на письме; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Выпиши слово, в котором все согласные буквы, обозначают мягкие согласные звуки.

*Кочка, щавель, машина, земляника.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Определены все буквы, обозначающие мягкие звуки – 2 балла

Допущены 1-2 ошибки – 1 балл

Выписано верное слово – 1 балл

Задание № 3.

Цель: определить знание орфографических правил, изучаемых в первом классе, сформированность умения самостоятельно приводить примеры; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Прочитай. Соотнеси  группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками. Приведи свой пример на каждое правило.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы слов | Правила правописания | Пример |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лыжи, чайник, мыши, щавель, щука. | Безударная гласная в слове. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Река, страна, леса, цветы, поля. | Звонкая и глухая согласная в слове. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дуб, гриб, ложка, краб, лоб. | *И, у, а* после шипящих. |  |

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Верно установлены все  соответствия – 2 балла

Допущена 1 ошибка – 1 балл

Верно приведены примеры – 1 балл

Задание № 4.

Цель: сформированность умения определять части речи по вопросам; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, группировать слова по существенному признаку, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

*Лес, красивый, петь, лето, искать, гриб, весёлый.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Слова верно распределены на группы – 2 балла

Даны названия групп – 1 балл

Задание № 5.

Цель: сформированность умения распознавать имена собственные и применять правило их написания, составлять предложение и оформлять его на письме; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова.  Подчеркни нужные  буквы.  Составь предложение со  словами (по выбору).8

*(С,с)обака  ( Д, д)жина*

*(К,к)от  (М, м)атроскин*

*(Г,г)ород (М,м)осква*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Верно выбраны буквы – 1 балл

Составлено связное предложение  – 1 балл

Предложение верно оформлено графически  – 1 балл

\* Орфографические ошибки в словах, добавленных учащимся, не учитываются

Максимальное кол-во баллов -14

14-12 - баллов – максимальный уровень

11-7 баллов –средний уровень

5 и менее баллов - низкий уровень

**Промежуточная диагностическая работа по русскому языку для учащихся 2 класса (первое полугодие).**

**Структура теста**  
Тест содержит 10 заданий, разделенных на три части.  
Часть 1 – задания 1 – 7, предусматривает выбор только одно верного ответа из четырех предложенных вариантов.  
Часть 2 – задания 8 – 9, требуют письменного ответа.  
Часть 3 – задание 10 повышенной сложности, требует составление и написание пословицы, при помощи слов – помощников и сюжетной картинки.  
Время проведения теста 35 минут.  
Учитель до тестирования зачитывает инструкцию по выполнению заданий. Во Время тестирования, при возникновении вопросов у учащихся, учитель лишь предлагает перейти к выполнению следующего задания, а к «непонятному заданию» вернуться позже.   
  
**Оценивание теста и ключ к тестовым заданиям**  
  
№ задания ----- Верный ответ ----- Оценивание   
Часть 1   
1---------------- 2 -----------------1балл  
2---------------- 3 ---------------- 1балл  
3---------------- 1 ---------------- 1балл  
4---------------- 4 ---------------- 1балл  
5---------------- 3 ---------------- 1балл  
6---------------- 4 ---------------- 1балл  
7---------------- 1 ---------------- 1балл  
Часть 2   
8 гОра – гОры  
сОсна – сОсны  
рЕка – рЕки  
сОва – сОвы  
цвЕты – цвЕт ---------------------5 баллов  
9 Настала весна. Птички весело щебечут в чаще. Лесные жители радуются солнцу.--------6 баллов  
Часть 3   
10 Человек без Родины, что соловей без песни. (Задание ч.3 оценивается отдельно. Верно выполненное задание – высокий уровень знаний учащегося.)  
  
18 – 17 баллов – высокий уровень знаний  
16 – 15 баллов – уровень знаний выше среднего  
14 – 11 баллов – средний уровень знаний  
10 – 8 баллов – низкий уровень знаний  
ниже 7 баллов – дети «группа риска»  
  
**Инструкция для учащихся по выполнению тестовой работы**  
Перед тобой задание по русскому языку.  
1. Для работы тебе необходимы черновик и ручка с синей пастой  
2. Внимательно читай каждое задание.  
3. В части 1, задания 1 – 7, выбери **только один** верный ответ из предложенных четырех вариантов ответов. Подчеркни его. Если ты подчеркнешь несколько вариантов ответов, то задание будет считаться невыполненным.  
4. В заданиях 8, 9 (часть 2) запиши верные ответы согласно заданию.  
5. Задание 10, часть 3, выполни по инструкции.  
6. Если не можешь выполнить какое – либо задание, перейди к выполнению другого задания. После можешь вернуться к заданиям, в которых возникли вопросы.  
7. Проверь работу, когда выполнишь весь тест.  
  
**Задания для учащихся**  
  
Часть 1  
При выполнении 1 части заданий (1- 7) подчеркни номер ответа, который ты считаешь правильным.  
  
**1.** *Укажи группу букв, которые обозначают парные звонкие согласные звуки.*  
  
И стоит березка  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.  
  
1)С,т,т,к,с,т,ш,т,с,к,т   
2)Б,з,в,г,ж,з,г  
3)Б,р,з,в,н,н,й,н,г,р,н,ж,н,в,з,л,м,г,н  
4)Р,н,н,й,н,р,н,н,м,н  
  
**2.** *Укажи группу слов, где йотированные гласные передают два звука.*  
  
1)Осёл, яблоко, учёный  
2)Трава, удочка, дичь  
3)Поёт, юла, вьюга  
4)Платье, пламя, звезда   
  
**3.** *Укажи группу, в которой все слова разделены для переноса верно:*  
  
1) Це-лый ме-сяц под дож-дем   
2) Мо-кнет кры-ша, мо-кнет до-м,  
3) И дал-ёко от земли  
4) Мок-нут в м-оре кора-бли.  
  
**4.***Укажи группу слов, отвечающих на вопрос что?*  
  
1) Синий, весенний, спелая, веселый  
2) Лететь, петь, рисовать, мести  
3) Крот, ученик, зайчик, Катя  
4) Морковь, рассада, молоко, дом  
  
**5.** *Укажи порядок предложений, чтобы получился связной текст.*  
  
А) По улицам бегут звонкие потоки воды.  
Б) Мальчишки бегут с ручейками наперегонки.  
В) Вы когда – нибудь замечали, каким чудесным становится город после дождя?  
Г) Дождик прошел!  
Д) Машины весело бьют колесами по лужам.   
  
1) Г А Д В Б  
2) В Б Д Г А  
3) В А Д Б Г  
4) А Б В Г Д  
  
**6.** *Укажи предложение согласно данной схеме:*

23092_11037_1.jpg

1) Щенок Томка живет у мальчика Вити.  
2) Живет у мальчика Вити щенок Томка.  
3) Живет щенок Томка у мальчика Вити.  
4) У мальчика Вити живет щенок Томка.  
  
**7.** *Укажи слово, записанного в единственном числе*  
  
1) Ножницы  
2) Дети  
3) Посуда   
4) Ветви   
  
Часть 2  
  
При выполнении заданий (8,9) второй части записывай полные ответы  
  
**8.** *Напиши проверочные слова, поставь ударение, вставь пропущенную букву*  
  
Г\_ра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
С\_сна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Р\_ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
С\_ва - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Цв\_ты - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Слова для справок: р\_ки, с\_вы, г\_ры, цв\_т, с\_сны  
  
**9.***Спиши текст, разделяя его на предложения и раскрывая скобки:*  
  
настала весна птич(ь, \_\_)ки весело щебеч(у,ю)т в ч(а,я)ще лесные ж(ы,и)тели радуются солнцу  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Часть 3**  
  
При выполнении задания 10 (часть 3) ответ запиши в соответствии с инструкцией.  
  
**10.** *Из группы слов составь пословицу и запиши.*  
  
песни без человек без что Родины соловей   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Внимание! Перед словом (союзом) *что* поставь запятую.

**Итоговая диагностическая работа по русскому языку**

**Цель:** выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу второго полугодия, а также сформированность общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**Структура проверочной работы.**

Проверочная работа содержит 15 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 15 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, проверяют, как усвоены требования программы.

Вторая группа – задания повышенной сложности.

На выполнение проверочной работы отводится один урок. Каждый ученик получает текст одного из вариантов проверочной работы, которые отмечает или записывает в бланке ответов свои ответы на задания.

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания высокого уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

*Оценивание выполнения теста:*

«высокий уровень » - если ученик выполнил 100% - 92% теста 14-15 баллов

«средний уровень» - если ученик выполнил 91% - 61% теста 13-9 баллов

«низкий уровень» - если ученик выполнил 60% и менее % теста менее 8 баллов

**2 класс**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задания** | **Варианты ответов** |
| 1. | Укажи слова, которые пишутся с разделительным Ъ: | 1. с\*ёмка 2. об\*яснение 3.в\*юга 4. суч\*я |
| 2. | Выбери раздельное написание слова: | 1. при(езжай) 2. с(верху) 3.на(родину) 4. до(ехать) |
| 3. | Найди слова с ошибками: | 1.обет 2.например 3.комнота 4. вакзал |
| 4. | В каких словах мягкий знак является разделительным: | 1.крылья 2.пальто  3. дочь 4.семья |
| 5. | Укажи слова с парными согласными, обозначение которых на письме нуждается в проверке: | 1. салки 2.бокал 3.ягодка 4.рассказчик |
| 6. | Найди неправильное сочетание слов: | 1.спишу предложение  2. спишу в школу  3.посидел на лавке  4. поседел от старости |
| 7. | Найди слова, которые требуют проверки словом чистый: | 1.зачислять 2.чистюля 3.число 4.чистота |
| 8. | В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: | 1.зав**и**дно 2.пон**я**л  3. атель**е** 4. ш**о**фёр |
| 9. | Укажи слова, которые надо писать с заглавной буквы: | 1.васильевич 2.адмирал 3.венера 4.чебурашка |
| 10. | Укажи слова обозначающие признаки предметов: | 1.веселье 2.грозовые 3.воскресный 4.тосковать |
| 11. | В каких словах 5 букв, 4 звука и первый слог ударный: | 1.конь 2.ёжик 3.колья 4.осень |
| 12. | В каких строчках слова расположены в алфавитном порядке: | 1.коктель, осень, рыба, синька, жезл  2.бабушка, песня, суббота, финиш, щавель 3.гроза,зелень,ежи, мастер, лопата  4.палец, рис, север, финал, ухо |
| 13. | Найди слова, в которых нужно вставить букву О: | 1.в\*круг 2.ин\*гда 3.к\*рандаш 4.тр\*мвай |
| 14. | Выбери строчку однокоренных слов: | 1.слеза, слезинка, слезал, слезливый  2.вода, водица, подводник, водяной  3.горка, горный, горький, гористый  4.кот, кошка, коты, кошечка |
| 15. | В какой строчке пропущена буква Д: | 1.ка\*ка, гря\*ка, тетра\*ь, запа\* 2.жу\*кий, ду\*ка, сосе\*ка, наря\* 3.горо\*, пова\*ки, холо\*, наря\*  4.наро\*, отря\*, ко\*, парохо\* |